

Принято  
Педагогическим советом  
Прот. № 4  
от 07.05.2021.

Утверждаю  
Заведующая \_\_\_\_\_ А. Л. Чепенко  
Приказ № 102  
от 07.05.2021

**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми  
нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении Ковдорского района  
детский сад № 5 «Теремок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее «Группа для детей с ТНР») муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок» (далее - Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание, организацию образовательной деятельности, деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) обучающихся группы для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 N 185-ФЗ; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Распоряжения Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № P-75 «Об утверждении примерного Положения о логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Устава Учреждения.

1.4. Решение об открытии и закрытии группы компенсирующей направленности в Учреждении принимается заведующей Учреждения с изданием соответствующего приказа.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Положение рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующей Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются приказом заведующей Учреждения.

**2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

1.7. Группа для детей с ТНР создается с целью создания условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - АООП);

1.8. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация комплексной помощи обучающимся Учреждения по коррекции тяжелых нарушений речи (далее ТНР);

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

## **2. Направления деятельности группы для детей с ТНР.**

### **2.1. Коррекционное:**

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижение обучающимися, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

### **2.2. Образовательное**

### **2.3. Воспитательное**

### **2.4. Диагностическое:**

- изучение динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, динамики освоения АООП.

### **2.5. Просветительское:**

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения и обеспечение их взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по преодолению у ребенка речевых нарушений;
- создание условий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Организация комплектования группы, компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

4.1. Зачисление детей в группы для детей с ТНР осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТППМК).

4.1.1. Заключение комиссии действительно для предоставления в организацию в течение календарного года, с даты его подписания.

4.1.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка.

4.2. В группу для детей с ТНР подлежат дети, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) с дизартрией и ринолалией.

4.3. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа компенсирующей направленности – детьми в возрасте от 4-до 5 лет;  
старшая группа компенсирующей направленности - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;  
подготовительная группа компенсирующей направленности - детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.3.1. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее - ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности

определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР. Учитель-логопед занимается только коррекцией речевого развития ребенка с ЗПР.

4.4. Предельная наполняемость группы для детей с ТНР 10 и не более 13 человек.

4.5. Приказом заведующей Учреждением утверждается список, зачисленных обучающихся в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.6. Прием в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:

- умственную отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- шизофрению с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

4.7. Группа компенсирующей направленности в Учреждении функционирует с 10-часовым режимом (с 08.00-18.00) с пятидневным пребыванием детей (суббота, воскресенье - выходной). Режим дня устанавливается в соответствии с возрастом и степенью нарушений развития.

#### **4. Организация деятельности группы, компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

4.1. Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с заключением учителя-логопеда и проводится в течение всего учебного года.

4.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы Учреждения общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя Учреждения.

4.3. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ТПМПК и зависят от степени выраженности речевых нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

4.4. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего.

4.5. Отчисление обучающихся из группы для детей с ТНР оформляется приказом заведующей Учреждения.

4.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР обучающийся может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем - логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
- задержка психического развития.

## **5. Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

### **5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:**

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для детей с ТНР и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;
- строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

### **5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей:**

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной художественной, чтения.

### **5.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:**

- для детей пятого года жизни 300 минут (до 40 минут в первой половине дня, до 20 минут во второй половине дня);
- для детей шестого года жизни 350 минут (до 45 минут в первой половине дня, до 25 минут во второй половине дня);
- для детей седьмого года жизни 600 минут (до 60 минут в первой половине дня, до 30 минут во второй половине дня).

### **5.4. Основными формами коррекционной работы в группе для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.**

5.5. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР; тяжестью речевых нарушений у обучающихся, психофизическим и соматическим состоянием детей: подгрупповые и групповые - 4 раза в неделю,

индивидуальные - не менее 3 раз в неделю;

#### **5.5.1. Продолжительность занятий:**

- для детей пятого года жизни индивидуальные занятия не превышают 10-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 20-ти минут;
- для детей шестого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 25-ти минут;
- для детей седьмого года жизни индивидуальные занятия не превышают 15-ти минут, фронтальные и подгрупповые занятия не превышают 30-ти минут.

## **6. Участники коррекционной работы в группе для детей с ТНР.**

### **6.1. Учитель-логопед:**

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.

- 6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)
- 6.1.3. Заполняет речевую карту на каждого обучающегося группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ТППМК.
- 6.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым ребенком, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.
- 6.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
- 6.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- 6.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
- 6.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:
- по проведению коррекционной работы с обучающимися группы;
  - по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
- 6.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями детей Учреждения по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
- 6.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТППМК.
- 6.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, рекомендаций по проведению коррекционной работы с обучающимися группы.
- 6.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у обучающихся.
- 6.1.13. Взаимодействует с музыкальным руководителем по вопросу организации музыкальной деятельности с обучающимися группы для детей с ТНР.
- 6.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
- 6.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк Учреждения.
- 6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР.
- 6.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у обучающихся согласно рекомендациям учителя-логопеда.
- 6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП обучающимися группы.
- 6.2.3. Планирует и проводит с обучающимися группы:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.
- 6.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных

учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) детей группы по вопросам реализации АООП.

6.2.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.6. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с обучающимися группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся группы.

6.2.7. Представляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися группы.

*6.3. Музыкальный руководитель:*

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы.

6.3.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы.

6.3.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы.

6.3.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

*6.4. Музыкальный руководитель:*

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с

обучающимися группы.

6.4.2. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.4.3. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности обучающихся группы.

6.4.6. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

### 6.5. Инструктор по физической культуре.

6.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП в образовательной области «Физическое развитие»,

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с обучающимися группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.5.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:  
- осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы;  
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы.

6.5.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.5.7. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в образовательной области «Физическое развитие» обучающимися группы с ТНР.

### 6.6. Педагог-психолог.

6.6.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).

6.6.2. Составляет план коррекционной работы с обучающимися, имеющим ТНР.

6.6.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.6.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.6.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику

психического развития у обучающихся группы.

6.6.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у обучающихся группы во время коррекционных занятий.

Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации АООП.

6.6.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6.8. Представляет ежегодный отчет о результативности освоения АООП в коррекционной области обучающимися группы с ТНР.

6.7. Родители (законные представители):

6.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.

6.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.7.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

## **8. Документация группы для детей с ТНР.**

8.1. Список воспитанников группы для детей с ТНР, утверждённый заведующим Учреждения.

8.2. Речевые карты на каждого обучающегося группы.

8.3. Годовой план работы учителя-логопеда.

8.4. План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.

8.5. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.

8.6. Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.

8.7. План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.

8.8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий с детьми;

8.9. Индивидуальные листы развития воспитанников группы.

8.10. Отчет о результативности коррекционной работы.

8.11. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.

8.12. Индивидуальные тетради для взаимосвязи с родителями;

8.13. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующей Учреждения.

8.14. Паспорт логопедического кабинета.

