

## ***Кодекс профессиональной педагогической этики.***

Кодекс профессиональной этики педагога определяет совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулирует его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности.

Одной из основ кодекса профессиональной этики учителя является установление основных требований, которые определяют отношение учителя к самому себе, к педагогическому труду, к ученическому и педагогическому коллективам.

### ***1. профессиональный педагогический долг.***

Выбранный педагогом образ жизни не наносит ущерб престижу профессии, не мешает исполнению профессиональных обязанностей

Отношение к работе – усердие, ответственность, исполнительность, бережливость, чувство гордости за свою работу.

Отношение к старшим коллегам-педагогам – уважение, учтивость.

Отношение к ученикам – сотрудничество, внимание.

### ***2. педагогическая справедливость;***

- своеобразное мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности;
- нравственное качество педагога и оценка мер его воздействия на обучающихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом;

### ***3 Профессиональная честь***

Профессиональная честь в педагогике - это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высокоразвитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь учителя - общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

- является честным, порядочным человеком, дорожит своей репутацией
- требователен к себе, стремится к самосовершенствованию, самонаблюдению, самоопределению и самовоспитанию.
- Не теряет чувства меры и самообладания.
- соблюдает нормы русского языка, все виды норм культуры речи, не допускает использование грубых и оскорбительных фраз.
- несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие и воспитание обучающихся.

- несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы - образование подрастающего поколения.
- строит свою работу на основе безусловного уважения достоинства

#### 4. Педагогический авторитет

- зависит от морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя,
- от глубины знаний, эрудиции, мастерства, отношения к работе.
- моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

Корпоративная этика педагога подразумевает определенные требования к его поведению по отношению к себе, коллегам, администрации образовательного учреждения, учащимся и их родителям, а также ко всему социальному окружению.

#### 5. Педагогическая мораль:

- планирование учебной и внеучебной деятельности совместно с учащимися;
- раскрытие и развитие индивидуальности каждого учащегося в урочной и внеурочной деятельности;
- выявление и поощрение индивидуальных положительных качеств, достижений учащихся;
- уважение личности учащегося;
- обращение к учащимся по имени (звук собственного имени для человека – самая приятная мелодия; услышав его, ученик «автоматически» настраивается на доверительное общение с человеком)
- исключение в общении с учащимися крика и оскорблений (при восприятии слов ребенок сначала реагирует на интонацию и только потом усваивает смысл сказанного). Крик педагога вызывает у ученика реакцию защиты, теряет воздействующую силу);
- учета мнения учащихся, признания собственной вины во всех возникающих проблемах;
- реализации на практике права учащихся на собственное убеждение и выбор.

#### 6. Профессиональная этика педагога к своим коллегам:

- Педагог стремится к продуктивному и конструктивному взаимодействию с коллегами, оказывает взаимопомощь, уважает интересы других педагогов и администрации образовательной организации.
- Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.
- Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы коллег. Критика, высказанная в адрес другого педагога, должна быть объективной и обоснованной.

- Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности активно сотрудничает с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- Критика решений, взглядов, поступков, профессиональной деятельности коллег или представителей администрации не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- Педагог имеет право получать от администрации образовательной организации информацию, имеющую значение для его работы.
- Администрация образовательной организации не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- За свои профессиональные заслуги педагог имеет право на поощрение от администрации образовательной организации.
- Инициатива педагога в вопросах совершенствования качества образовательного процесса приветствуется в образовательной организации.

#### 7.Профессиональная этики педагога к родителям учащихся:

- уважительно и доброжелательно общается с родителями обучающихся;
- консультирует родителей по вопросам образования обучающихся. Отношения педагога с родителями основываются на согласовании оценки личности и достижений ребенка;
- контакты педагога с родителями учащихся носят постоянный характер. Причины нежелания педагога устанавливать контакты с родителями учащихся могут лежать в области высокой самоуверенности в своих педагогических возможностях, равнодушии, отсутствии чувства сознания и ответственности сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания;
- не разглашает высказанное ребенком мнение о своих родителях или мнение родителей о своем ребенке;
- повышает авторитет родителей в глазах детей,
- оценивает и показывает детям наиболее значимые качества их родителей, приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут. Иногда педагогу приходится прибегать к усилиям, дабы преодолеть отчуждение, которое могло возникнуть в отношениях между ребёнком и его родителями. Педагог, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.
- тактично предъявляет необходимые требования к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.

Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, нравственная культура учителя. уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

- Самокритичен к оценке своего труда;

- приходит вовремя на работу, деловые встречи, внешний вид;
- своевременно возвращает то, что одалживал;
- не повторяет слухов, непроверенных фактов, тем более, если они могут нанести ущерб окружающим.
- даёт оценку действиям и поступкам, их корректирует.
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, не торопится с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умеет сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- знает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- моральный “барометр” учителя – его педагогическая совесть – должен быть чувствительным;
- Нравственное самовоспитание.

“Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения” (“Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России”)

На современном этапе модернизации образования соблюдение педагогами норм корпоративной этики является остро необходимым условием - условием эффективного существования.