

Принято

Педагогическим советом
прот. № 5
от 28.04.2022.

Утверждаю

Заведующая _____ А. Л. Чепенко
Приказ № 78
от 28.04.2022

Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение дошкольного образования ; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 « Теремок» (далее – Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Закона Мурманской области «О мерах социальной поддержки инвалидов» № 573-01-ЗМО от 23.12.2004
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава др. локальных актов Учреждения.

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности.

1.4. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее - АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«ассистент» (помощник) - лицо (родитель или сотрудник СП), оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей в учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АООП или АООП в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия - когда ребенок с ОВЗ, дети-инвалиды включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, методическая служба.

1.8.1. Администрация Учреждения :

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования; осуществляет контроль за освоением образовательных программ с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба Учреждения :

- организует работу воспитателей, узких специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим

законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей - инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского муниципального округа «Детский сад № 5 «Теремок» осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- согласия родителей на обучение ребенка по АОП или АООП (Приложение №1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в Учреждении осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном образовании;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ (АОП);
- адаптированной основной образовательной программы учреждения для дошкольников (далее – АОП), имеющих психические и (или) физические нарушения в развитии;
- заключения ТПМПК;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе.

2.4. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с Положением об адаптированной образовательной программе.

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по УВ и АР, старший воспитатель Учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.7. Получение дошкольного образования дошкольниками с ОВЗ, посещение ими фронтальных, индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.8. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.9. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Учреждении при интеграции в функционирующую группу, при необходимости составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой Учреждения, адаптированной основной образовательной программой или индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребенком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия, предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.16. Дети с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости, могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы,

воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.18. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.19. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.22. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой или адаптированной основной образовательной программой СП.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ, дети-инвалиды направляются на ТПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования Учреждение должно взаимодействовать с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольного образовательного учреждения.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещенных действующим законодательством.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом «Об образовании в РФ».

V. Порядок управления

5.1. Заведующая Учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения; осуществляет систематический

контроль эффективности работы.

Приложение №1

Заведующей МАДОУ № 5

А. Л. Чепенко

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка с ОВЗ) телефон:

**Заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение
ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по адаптированной
общеобразовательной программе дошкольного образования.**

Я/мы, (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ) являюсь
(матерью/отцом (законным представителем), руководствуясь ч. 3 ст. 55(нужное
подчеркнуть) Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской
Федерации" и на основании Рекомендаций
(наименование ТПМПК) от _____ № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка, год рождения) по адаптированной общеобразовательной программе
дошкольного образования в 20____/ 20____ учебном году в МАДОУ № 5.

Приложение:

1. Заключение ТПМПК от _____ 20____ № _____