





испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников ;

3) количества воспитанников , имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников .

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников , имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников , демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

2.7. Списочный состав воспитанников , нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника , рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников , нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника , рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Организации.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.



2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.



3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.7. Занятия с воспитанниками могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

3.8. Посещаемость детей регистрируется учителем - логопедом в соответствующем журнале посещаемости.

#### **4. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

4.1. Для Логопункта выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям.

4.2. Логопункт обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

4.3. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию дошкольной образовательной организации.

4.4. Логопункт финансируется дошкольной образовательной организацией, в ведении которого находится.

Приложение № 1 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок».

**Документация Организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
  2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
  3. Расписание занятий учителей-логопедов.
  4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
  5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы

Приложение № 2 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок».

Заведующей МАДОУ № 5

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника

Я \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / (подпись)  
(расшифровка подписи)



Приложение № 3 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок».

Заведующей МАДОУ № 5  
от \_\_\_\_\_

Заявление

Я \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / / (подпись)  
(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ Р  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ (полностью) (законным представителем)

\_\_\_\_\_ ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

\_\_\_\_\_ (полностью) (законным представителем) обучающегося

\_\_\_\_\_ (подпись)  
(расшифровка подписи)





Приложение № 4 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок».

Педагогическая характеристика

на обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе / классе;
  2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
  4. на дому;
  5. в медицинской организации;
  6. в форме семейного образования;
  7. сетевая форма реализации образовательных программ;
  8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).



2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый

9 Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

20 \_\_\_\_\_ г. п.п. / и.п. /

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, должность в 00)

Результат обращения:

20 \_\_\_\_\_ г. п.п. / и.п. /



## Приложение № 5 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок».

### Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок»

**Структура речевой карты  
для детей дошкольного возраста**

1. Фамилия, имя ребенка.
  2. Дата рождения.
  3. Домашний адрес, телефон.
  4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
  5. Откуда поступил на логопедический пункт (ДОУ, семья, другое)
  6. Сведения о родителях.
  7. Жалобы родителей.
  8. Данные о ходе речевого развития.
  9. Статус ребенка-инвалида (указать справку МСЭ)
  10. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
  11. Состояние общей и мелкой моторики.
  12. Устойчивость внимания, работоспособность.
  13. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:
    - губы,
    - зубы,
    - язык,
    - прикус,
    - небо,
    - дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.
  14. Общее звучание речи:
    - темп,
    - голос,
    - интонация,
    - разборчивость.
  15. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
  16. Различение звуков на слух и в произношении.
  17. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
  18. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
  19. Лексический запас.
  20. Грамматический строй речи.
  21. Заключение.
  22. Индивидуальный план работы с ребенком.
  23. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
  23. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).
- В речевой карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.



## Приложение № 7 к

Положению об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Ковдорского района детский сад № 5 «Теремок»

### Примерное содержание зон логопедического кабинета

(Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта)

#### Зона дыхания /игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/

- схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания
- оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/
- игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова опредметить в виде картинок, схем, предметов.../
- прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/
- маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/
- памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

#### Артикуляционная зона

- зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала
- макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/
- формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./
- микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/
- схема проекции речевых зон в ухе
- фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка
- книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/
- зонды, шпатели, вата, спирт

#### Зона фонального восприятия /интонационная зона/

- свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/
- пластинки с мелодиями, различными шумами
- схемы-символы
- 3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально/;
- схема – опора «громко-тихо»;
- непрерывно
- низко-высоко, отрывисто;
- медленно-быстро;
- выразительно /изображение рук в виде . !/;
- схемы-эмоции;
- ударение /схема ударный молоточек и след от него/;
- интонация законченности /голос повышается и понижается/;
- карточки с заданиями на интонационную выразительность;
- запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин, сон.

#### Зона тембрального восприятия /фонематический слух/

- звучащие слова в картинках и предметах
- человечки – звуки гласные и согласные



- наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улитка, звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/
- фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа
- схемы-характеристики звуков
- карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
- картинки-паронимы, предметы-паронимы
- словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
- картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
- звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой
- игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/
- звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

#### **Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/**

- костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/
- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них
- схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/
- буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/
- арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/
- графический планшет, палочка для письма или рисования, гусиное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../
- звуковые веера
- стихотворные и картинные запоминки для букв
- карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речеветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки»
- графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

#### **Зона словаря /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/**

- девиз группы в картинках
- словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники
- символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов»
- перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

#### **Зона грамматики /карточки, игры, схемы, символы, картинки/**

- детские полные – взрослые имена
- словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
- многозначность слов



- сравнения
- однокоренные слова
- слова-антонимы
- слова-синонимы
- одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения,
- опорные сигналы /он, она, оно, они/
- что пишется с большой буквы
- дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/
- мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

#### **Зона фразы /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/**

- мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/
- динамические, механические игры и игрушки
- символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа
- отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
- карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД
- составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
- театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./
- альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов
- библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

#### **Зона общей моторики /в группе и кабинете/**

- маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс
- спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцо-брос, палки спортивные
- резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/
- ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка
- палка – массажер
- аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования
- памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость



**Зона мелкой моторики** /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждой ящичке/

- волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы
- шнуровки, застежки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/
- обводки, штриховки, раскраски, копирка
- материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...
- различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../
- материал для конструирования
- семена, крупы, ранетки, гальки и прочее в миниемкостях /погремушки, мешочки, маленькие коробочки... каждый в своем «домике»/
- шитье, вышивание, вязание
- материал для лепки: глина, пластилин, тесто
- проволочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнурки.../
- палочки /спички без головок/
- карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../
- пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях
- пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки
- карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр.

**Зона психических процессов**

- схема точек для пальцевого массажа, влияющего на внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка»
- календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера
- памятка биологических психотипов /темперамент/
- карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачи, играют цифры

**Зона эмоционального контакта**

- запись колыбельных песен на дневной и ночной сон
- подбор сказок на «-»
- Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/
- Экспрессивно – мимические средства

**Тоническая зона**

- магнитофон, проигрыватель
- кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка «попугай», игрушка «локатор»/
- тонометр
- детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон
- рупор, мегафон /детский/

**Оптическая зона**

- бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп
- «Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым
- фильмоскоп, диафильмы



- слайды, слайдопроектор
- очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения
- схема «закрыли глаза», темная плотная лента
- подставки для книг и картинок, указочки

#### **Пространственная зона**

- стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, кораблик-флюгер, гидроигрушки
- муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../
- муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../
- игры с фишками и кубиками, с шариками
- схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/
- картинки, предметы-муляжи для работы с предлогами /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../
- картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/
- пространственные игры, картинки-перепутаницы

#### **Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/**

- «Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы
- символы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа
- стрелка особого внимания и взаимопроверки
- сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свою
- предметы – подарки, поощрения для стимулирования

#### **Рабочая зона**

- стол педагога, стул, шкаф для пособий
- полка для методической литературы
- доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска
- детские столы, стульчики

#### **Требования к расположению материала в кабинете**

- четко выделить вербальную и невербальную зоны
- каждую подзону расположить отдельно от других в наиболее удобном для ее применения месте
- зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала
- рядом друг с другом должны находиться зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки/
- общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи
- акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы
- зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны