

### «Музыкальные инструменты»



Ребёнок должен отгадать музыкальный инструмент по его звучанию. Интересней для ребёнка будет, если это будет соревнование, например, между ним и папой, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой.

### «Разноцветный сундучок»

Ребёнок вынимает из сундучка (коробки) картинки или предметы и описывают какой это предмет.



Например: «Большой кубик, красный мяч», постепенно усложняя: «Красные, резиновые сапоги, зелёный, вязанный шарф».

### «Прятки»

Ребёнку предлагается найти игрушку, в ответах использовать предлоги с пространственным значением. Например: «Найди жёлтый кубик под стулом, найди плюшевого медведя на диване» и т.д.



### «Накрываем на стол»

Попросите ребенка помочь вам накрыть на стол или игрушки. Нужно достать из шкафа скатерть, постелить ее на стол, из кухонного шкафа достать тарелки, ложки и вилки, расставить тарелки на столе, возле каждой тарелки положить салфетку, ложку и вилку. Обычно детям очень нравится накрывать на стол, устраивайте праздничные ужины почаще и просите ребенка помочь вам: для детей 2 – 3 лет начните с 2 – 3 действий и постепенно увеличивайте их количество;



если ребенок что-то забыл – подскажите ему прямо или, что лучше, задайте наводящий вопрос; можно нарисовать схему-подсказку. Всё это поможет ребёнку вспомнить последовательность и выполнить поручение самостоятельно.

И напоследок:

«В мире есть только один прекрасный ребёнок, и он есть у каждой матери» - Китайская пословица

**Желаю удачи!**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОВДОРСКОГО  
РАЙОНА ДЕТСКИЙ САД № 5 «ТЕРЕМОК»



**ДЛЯ  
ВАС  
РОДИТЕЛИ!**

**А знаете ли Вы, что  
развитие речи зависит  
от взаимоотношений  
с родителями?**

**Материал подготовила  
учитель – дефектолог**

**Васильева Инна Владимировна**

Ковдор, 2017

А знаете ли Вы, что гармоничное развитие речи в значительной степени зависит от полноценности общения, комфортности взаимоотношений с родителями?

Уже в первые месяцы жизни ребёнок пытается установить контакт с близкими ему людьми: гуление и лепет, определенным образом интонационно окрашенные, сопровождающиеся мимическими реакциями и телодвижениями, весьма наглядно демонстрируют нам это. Ответные реплики взрослых, подчеркнута эмоциональные, проникнутые любовью к малышу, поощряют его к продолжению своих попыток, которые вновь получают ответ со стороны взрослого. Уже на столь ранней (еще доречевой) стадии развития общение с другими людьми занимает центральное место в душевной жизни младенца.

Известно, что малоразговорчивые, эмоционально сдержанные или холодные матери, плохо откликающиеся на попытки

ребенка вступить в контакт (с помощью гуления, лепета или игровых действий), подавляют речевую активность ребенка, что в ряде случаев может привести и к задержке речевого развития.



Несмотря на столь раннее начало, умение понимать речь собеседника формируется весьма долго.

Развитие связной речи в первые годы жизни ребенка происходит в двух основных аспектах: совершенствуется способность к пониманию устных развернутых высказываний и расширяются возможности передачи собственных мыслей в речевой форме. Умение слушать и понимать услышанное формируется не только в раннем и дошкольном возрасте, но и в школьные годы.

В конце первого, на втором и третьем годах жизни ребенок наиболее полно понимает сказанное только с опорой на неречевой контекст — привычную ситуацию, окружение, знакомые и совершаемые совместно со взрослым действия, интонацию и мимику взрослого собеседника. Поэтому родители, желающие активизировать речевое развитие ребенка в этом возрасте, должны разговаривать с ним, сочетая это с совместными действиями, игрой.

Хочу предложить Вам, уважаемые родители, несколько простых в использовании игровых упражнений, которые вы можете использовать в домашних условиях и которые не потребуют дополнительных затрат:

### «Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек кладёте несколько предметов и просите ребёнка достать именно тот предмет, который назовёте. Начинать стоит с двух предметов и постепенно увеличивать количество. В мешочек можно положить игрушечные овощи или фрукты, столовые принадлежности, посуду, животных и т.д. Всё зависит от вашей фантазии и способностей ребёнка.



### «Выполни команду»

В этой игре нет специальных правил. Нужно только попросить ребёнка выполнить команду, которую произнесёт взрослый. Начинать стоит из двухступенчатых инструкций и постепенно усложнять.

Например: «Иди в детскую и принеси синюю машинку». Или с разноцветными кубиками: «На синий кубик поставь жёлтый».

### «Оденем куклу»

Последовательно, вместе с ребёнком, одеваем куклу, при этом проговариваем каждое действие (сначала надеваем трусики, теперь маечку, платье, сандалики). Поощряйте желание ребёнка выполнять задание самостоятельно.

