

Грамматический строй речи

5-6 летние дети все реже допускают ошибки при употреблении в речи форм, в которых чередуются звуки (например, хочю-хочут), так же у них меньше сложностей возникает при употреблении существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (карандаши- нет карандашов).

Пятилетние дети правильно:

- употребляют как простые, так и сложные предлоги
- согласовывают существительное и прилагательное в роде, числе, падеже (желтое платье, нового мяча)
- согласовывают числительное с существительным (десять книг)
- подбирают синонимы и антонимы
- дифференцируют обобщающие понятия (домашние и дикие животные)
- подбирают однокоренные слова



Связная речь

Старшие дошкольники с успехом осваивают одну из самых сложных речевых форм. Это монологическая форма речи. Используют ее при описании, рассуждении. Дети могут без дополнительных вопросов пересказать небольшой рассказ или сказку (примерно 40 предложений).

Ребенок уже понимает особенности построения развернутого высказывания. В общении дети могут дать как краткие ответы, так и подробные, развернутые. Поэтому детям легко вступить в контакт.

Норма речевого развития детей 5-6 лет

После того как мы разобрали особенности речевого развития детей 5-6 лет, поговорим о существующих нормах. Старший дошкольник в этом возрасте почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малоизвестных словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развернуто отвечает на вопросы взрослых, делает это четко и внятно произнося слова.



МАДОУ № 5 «ТЕРЕМОК»

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Учитель-логопед

Кадонцева Е.А.



Звук

В возрасте пяти лет как правило заканчивается формирование звукопроизношения. В идеале ваш ребенок уже должен четко произносить все звуки, входящие в состав слова и предложений. Если в более раннем возрасте были допустимы замены более сложных по артикуляционному укладу звуки на более легкие, то в возрасте 5-6 лет этого не должно остаться.

С чем могут быть связаны нарушения в правильности произношения?

Причиной может быть недоразвитый фонематический слух.

Либо нарушение в строение и подвижности артикуляционного аппарата.

Не забывайте !!!

На шестом году жизни происходит смена зубов, это так же сказывается на звукопроизношении.



Фонематический слух

Фонематический слух — различение (анализ и синтез) звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного. Обязательно обращайте внимание на уровень фонематического развития слуха вашего ребенка. Он влияет на способность овладеть звуковым анализом и синтезом. А это просто необходимо для успешного усвоения грамоты в школе. Дети старшего дошкольного возраста начинают осознанно ориентироваться в звуковом составе слова. Сначала выделение отдельных звуков, потом дети учатся точно устанавливать нахождение того или иного звука в слове. Как правило дети сначала сами, спонтанно начинают выделять звуки в словах.

А вот более сложному звуковому анализу нужно учить. К шести годам ребенок может не только установить позицию звука (начало, середина, конец слова), но и назвать все звуки в слове по порядку. Но для этого конечно же нужно с ребенком заниматься.



Словарный запас

Словарный запас продолжает набирать обороты. У старших дошкольников сложно сосчитать сколько слов сходит в их активный словарь. И это не удивительно. Ведь в этом возрасте дети с легкостью запоминают слова.

Причем новые слова тут же начинают активно использовать.

Читайте книги, смотрите вместе познавательные телепередачи, играйте в семье в развивающие игры. Развивайте доминирующую произвольную память, расширяйте интересы ребенка. В этом возрасте активный словарь напрямую зависит от осведомленности ребенка: больше знает – богаче его речь.

Обогащение словарного запаса происходит не только за счет увеличения количества употребляемых слов, но и понимания нескольких значений одного и того же слова.

