

## Нормы развития речи в младшей группе детского сада (3-4 года)

### 1. Обогащение словаря.

- Части предметов;
- качества предметов (величина, цвет, форма, материал);
- сходные по назначению предметы (*чайка, кружка, стакан, бокал*);
- понимать обобщающие слова: *игрушки, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, виды транспорта*.

### 2. Активизация словаря.

- Слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- их признаки;
- действия;
- местоположение в пространстве (*за окном, высоко, далеко, за шкафом*).

### 3. Звуковая культура речи.

- Внятно произносить в словах все звуки (+свистящие: С, З, Ц), кроме шипящих (Ш, Ж) и сонорных (Л, Р);
- правильный темп речи;
- интонационная выразительность;
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 4. Грамматика.

- Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- сущ-е с предлогами *в, на, за, под, около*;
- единст. и множ. число: животные и их детёныши (*утка – утёнок - утята*);
- множ. число, родительный падеж: *ленточек, матрёшек, книг, груш, слив*;
- предложения с однородными членами: *«Саша посадил на ковёр куклу, мишку, зайку»*.

### 5. Связная речь.

- вовлекать детей в разговор, обучать умению вести диалог со взрослым, учить отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций, после просмотра мультфильмов...
- готовить к обучению рассказыванию: повторять рассказ из 3-4 предложений;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, игрушки, драматизировать отрывки из знакомых сказок.
- помогать общаться доброжелательно, использовать слова вежливости.

### 6. К концу года дети должны:

- произносить все звуки, кроме шипящих и соноров;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- употреблять предложения с однородными членами;
- отвечать на вопросы;
- повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.
- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.