

«Музыкальные инструменты»

Ребенку предлагается отгадать музыкальный инструмент по звучанию. Интересней всего будет, если это будет предмет, который есть у мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры или друга.

«Музыкальный сундучок»
Из сундучка (коробки) достаются предметы и описываются. Ребенок должен отгадать, какой это предмет. Например: «Большой кубик, красный мяч», постепенно усложняя: «Красные, резиновые сапоги, зелёный, вязанный шарф».



«Прятки»

Ребёнку предлагается найти игрушку, в ответах использовать пространственное значение предлога. Например: «Найди жёлтый кубик под стулом, найди плюшевого медведя на диване» и т.д.



«Накрываем на стол»

Попросите ребенка накрыть стол или достать из шкафа столовые приборы. Например, достать из шкафа столовые приборы, положить на стол, возле каждого прибора положить салфетку, ложку и вилку. Ребенок очень нравится накрыть стол.



устраивайте праздничные ужины почаще и просите ребенка помочь вам.
для детей 2 - 3 лет начните с 2 - 3 действий и постепенно увеличивайте их количество;
если ребенок что-то забыл - подскажите ему прямо или, что лучше, задав наводящий вопрос;
можно нарисовать схему-подсказку.
Если ребенок что-то забудет, он сможет сам посмотреть.

И напоследок:
«В мире есть только один прекрасный ребёнок, и он есть у каждой матери» - Китайская пословица-

Желаю удачи!



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОВДОРСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 5 «ТЕРЕМОК»



ДЛЯ
ВАС
РОДИТЕЛИ!

А знаете ли Вы, что
развитие речи зависит
от взаимоотношений
с родителями?

Материал подготовила
Учитель- дефектолог
Васильева Инна Владимировна

А знаете ли Вы, что гармоничное развитие речи в значительной степени зависит от полноценности общения, комфортности взаимоотношений с родителями?

Уже в первые месяцы жизни ребёнок пытается установить контакт с близкими ему людьми: гуление и лепет, определенным образом интонационно окрашенные, сопровождающиеся мимическими реакциями и телодвижениями, весьма наглядно демонстрируют нам это. Ответные реплики взрослых, подчеркнута эмоциональные, проникнутые любовью к малышу, поощряют его к продолжению своих попыток, которые вновь получают ответ со стороны взрослого. Уже на столь ранней (еще доречевой) стадии развития общение с другими людьми занимает центральное место в душевной жизни младенца. Известно, что малоразговорчивые, эмоционально сдержанные или холодные матери, плохо откликающиеся на попыт-

ки ребенка вступить в контакт (с помощью гуления, лепета или игровых действий), подавляют речевую активность ребенка, что в ряде случаев может привести и к задержке речевого развития.



Несмотря на столь раннее начало, умение понимать речь собеседника формируется весьма долго.

Развитие связной речи в первые годы жизни ребенка происходит в двух основных аспектах: совершенствуется способность к пониманию устных развернутых высказываний и расширяются возможности передачи собственных мыслей в речевой форме. Умение слушать и понимать услышанное формируется не только в раннем и дошкольном возрасте, но и в школьные годы.

В конце первого, на втором и третьем годах жизни ребенок наиболее полно понимает сказанное только с опорой на неречевой контекст — привычную ситуацию, окружение, знакомые и совершаемые совместно со взрослым действия, интонацию и мимику взрослого собеседника. Поэтому родители, желающие активизировать речевое развитие ребенка в этом возрасте, должны разговаривать с ним, сочетая это с совместными действиями, игрой.

Хочу предложить Вам, уважаемые родители, несколько простых в использовании игровых упражнений, которые вы можете использовать в домашних условиях и которые не требуют дополнительных затрат:

«Чудесный мешочек»

В непрозрачный мешочек положить несколько предметов и предложить достать именно тот предмет, который вы назовёте. Начинать стоит с простых предметов и постепенно увеличивать количество. В мешочек можно положить овощи или фрукты, предметы быта, принадлежности, посуду, животных и т.д. Всё зависит от вашей фантазии и способностей ребёнка.



«Выполни команду»

В этой игре нет специальных правил. Нужно только попросить ребёнка выполнить команду, которую произнесёт взрослый. Начинать стоит из двухступенчатых команд и постепенно усложнять. Например: «Иди в детскую и принеси синюю игрушку». Или с разноцветными кубиками: «На синий кубик поставь жёлтый».



«Одедем куклу»

Последовательно, вместе с ребёнком, одеваем куклу, при этом проговариваем каждое действие (сначала надеваем трусики, теперь маечку, платье, сандалики). Поощряйте желание ребёнка выполнять задание самостоятельно.

