

Трудности в обучении и воспитании ребёнка с расстройством аутистического спектра - практические советы для родителей!

*Васильева Инна Владимировна
учитель - дефектолог
МАДОУ № 5 «Теремок»*

Нередко можно услышать, что основной проблемой детей с расстройством аутистического спектра является нарушение общения ребёнка с окружающим миром. Всем известно, что здоровые дети начинают общение с матерью ещё внутриутробно, что не скажешь о детях с неврологическими проблемами.

Ведущей деятельностью в дошкольном детстве является игровая деятельность. Поэтому так важно обучать игре особенного ребёнка как можно раньше. Ведь именно через игру ребёнок учится познавать мир, общаться сначала с домашними, а потом и со сверстниками и незнакомыми взрослыми. Игра — это сложная работа для детей с неврологическими проблемами, особенно с аутизмом, синдромом Аспергера и трудностями обработки сенсорной информации. Ничего удивительного, ведь многие дети с неврологическими проблемами испытывают сложности не только с обработкой сенсорной информации, но и с овладением пассивной и активной речью и моторными навыками. Эти сложности неизбежно приводят к тому, что таким детям трудно начинать игру и принимать в ней участие.

Проблемы носят комплексный характер, потому что особым детям сложно учиться, наблюдая за другими, — навык, который является ещё одним ключом к успеху. Кроме того, социальное взаимодействие само по себе не мотивирует детей с аутизмом и синдромом Аспергера, так как они не предрасположены к общению и совместным играм с другими детьми. Однако свидетельства родителей, педагогов и терапевтов, говорят о том, что, если таких детей обучить эффективным способам взаимодействия с объектами и людьми, которые расширят их сенсорные, моторные, речевые и социальные навыки, они будут получать от этого удовольствие!

ПОМНИТЕ: С ВАМИ ТОЖЕ ОБЩАЮТСЯ

Общаясь с ребёнком, вы должны помнить о том, что он тоже с вами общается, реагируя определенным образом, даже если вам кажется, что это не так. Вам не следует судить об уровне его заинтересованности — таким образом, вы ограничиваете возможность приобретения им нового опыта, который нужен ему как можно в большем количестве.

Помните, что когда вы общаетесь с ребёнком, он тоже общается с вами, даже если это не заметно. Имейте в виду: чтобы дети с неврологическими проблемами имели возможность сохранять информацию для дальнейшего использования, им нужно предоставлять ее самыми разными способами и на все более высоком уровне. Ключ к успеху здесь — в постоянном увеличении вовлеченности вашего ребенка во взаимодействие с вами.



КРОХОТНЫМИ ШАЖКАМИ



Если занятие будет восприниматься как слишком сложное или длинное, ребёнок просто откажется в нем участвовать. Для возникновения мотивации нужно, чтобы занятие воспринималось как развлечение (игра). Ведь если ребенку неясно, с чего начинать и к чему все ведет, вряд ли он отнесется к этой деятельности с большой охотой. Итак, один из ключей к успеху в обучении ребенка новой игре — разбить ее на маленькие части и знакомить с каждой частью по отдельности. Как только ребенок освоит одну составляющую игры, можно добавлять следующие. Присоединяя, друг к другу в правильной последовательности освоенные ребенком части игры или занятия, вы рано или поздно увидите, как он выполняет их целиком. Не забывайте об этом!

МОТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учитывая то, что многим детям с неврологическими проблемами сложно переработать двигательную информацию и повторить какие-то движения, наблюдений за тем, как их выполняют другие, может оказаться недостаточно — возможно, вам придется несколько раз физически проработать с вашим ребенком новое движение, прежде чем его тело его освоит.

Если ваш ребенок не способен заставить свое тело сделать то, что вы от него требуете, возможно, его мозг не может научиться новым двигательным задачам с помощью наблюдения. В таком случае вам нужно физически помочь ребенку освоить новые движения тела, одновременно озвучивая их. Например, если вы показываете ребенку, как кататься на доске-каталке, отталкиваясь руками от пола, двигайте его руками поочередно, чтобы его тело почувствовало движение. Все это время проговаривайте ваши действия, прося его отталкиваться то правой рукой, то левой. Как только на уровне телесных ощущений ребенок поймет, как двигаться, он сможет выполнять это действие самостоятельно.



ПОДКРЕПЛЕНИЯ

Подкрепление может быть материальным — вкусная еда или игрушка; а может быть элементом занятия или игры. Например, если игра включает в себя доску-каталку, подкреплением может быть столкновение доски с большой подушкой. Учитывая то, что многие дети с неврологическими проблемами боятся определенных ощущений, важно это понимать и объединять эти новые пугающие ощущения с



внешними стимулами, которые вашему ребенку нравятся.

Социальное одобрение — это очевидное выражение удовольствия со стороны другого человека с помощью действий или слов. Оно может быть самым разнообразным: от крепких медвежьих объятий или аплодисментов до подмигивания или принятия в группу по интересам. Социальное одобрение — одна из основных движущих сил человеческого поведения. Как родители мы хотим, чтобы наших детей мотивировала положительная реакция, исходящая от нас и других людей. Поэтому каждый раз, когда ваш ребенок выполняет часть занятия, не забудьте ему улыбнуться и похвалить его. Однако важно помнить, что многих детей с неврологическими проблемами не всегда мотивирует социальное одобрение — в этом случае нужно будет подкреплять его материальным.

Чтобы избежать пресыщения и потери интереса к подкреплению, пользуйтесь разными способами подкрепления, дифференцируйте их.

Помните о нескольких вещах, когда будете использовать подкрепления, — это сделает вовлечение вашего ребенка в занятие более эффективным. Во-первых, поощрения должны быть действительно желанными — будь то конфета, игрушка или щекотание. Причем не забывайте о том, что желанность — явление изменчивое. То, что ребенок хотел на прошлой неделе, может быть скучным и даже нежеланным на следующей. И наконец, награда должна предлагаться ребенку только после того, как он справится с поставленной перед ним задачей.

Используя внешние подкрепления, то есть не представляющие собой часть занятия или игры, убедитесь в том, что вы четко проговариваете, за что вознаграждаете ребенка. Скажите, например: «Молодец, что сумел подождать!», вознаграждая ребенка объятием или печеньем.

По мере того как ваш ребенок овладевает основами участия в занятии и игре, учится ждать своей очереди, следовать инструкциям, просить помощи, вы можете постепенно переходить от внешнего подкрепления к внутреннему. Внутреннее подкрепление — удовольствие, которое ребенок получает от самого процесса игры, от успеха, достигнутого в общении и овладении новыми навыками. Как только вы увидите, что игра или занятие для ребенка сами по себе служат достаточной мотивацией, можете постепенно отказываться от внешних подкреплений.

ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДСКАЗКИ

Когда словесные или физические указания дополняются визуальными, ребенку, которому сложно удерживать в памяти получаемую информацию, есть на что опереться. Картинки можно использовать, чтобы показать последовательность действий во время занятия или даже правила игры. Например, если вам нужно попросить ребенка подождать, покажите ему изображение сидящего ребенка. Визуальная поддержка не обязательно должна быть в виде картинок — это может быть и некий предмет — например, что-то вроде медальона, который дети будут передавать друг другу, чтобы обозначить, чья сейчас очередь прыгнуть на гору подушек.

Помимо использования картинок, схематических рисунков с указаниями и знаковых предметов, еще одна отличная



визуальная подсказка, которая поможет ребенку прочувствовать временной компонент занятия, — это таймер. Особенно эффективен визуальный таймер, который показывает остающееся время красным: с течением времени количество красного все уменьшается, пока не исчезает совсем. Использование такого таймера в комбинации с картинкой, на которой изображено, что происходит в течение времени, помогает снизить чувство тревожности.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

Социальные истории — инструмент для объяснения потенциальных ситуаций, связанных в том числе с новыми местами и людьми, детям, которым трудно представить себя в новой ситуации и соответственно разобраться, как себя в этой ситуации вести. Как правило, социальные истории — это комплект картинок, которые сопровождаются краткими и четкими предложениями: в результате получается книжка, дающая ребенку знания о том, чего ожидать и как себя вести в конкретной ситуации.

ПОДКЛЮЧЕНИЕ РЕЧИ

Обучение, которое сопровождается словом и действием, значительно увеличивает вероятность возникновения у детей моторной памяти. Например, они лучше поймут и запомнят слово «прыгать», если будут прыгать, когда произносится это слово. Прилагательные, обозначающие свойства предметов, также запомнятся лучше при взаимодействии с этими предметами. Например, обучая ребенка слову «мягкий», дайте ему подержать подушку. Кроме того, пространственные представления лучше всего усваиваются в трехмерном мире (большой, маленький, наверху, внизу и т. д.); дети учат эти слова лучше, если они взаимодействуют в этот момент с соответствующими понятиями.



КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЧЬ

Вы можете использовать различные стратегии в ходе веселых игр и занятий, чтобы получить от вашего ребенка большой словесный отклик.



- Если вы надуваете с вашим ребенком мыльные пузыри или заводите игрушку, прервите свое действие и дождитесь, когда он скажет «Помоги», или «Давай дальше», или «Еще».

- Всегда немедленно отвечайте на его реплики.
- Сыграв несколько раз с ребенком в определенную игру, вы можете, начав к ней готовиться, «забыть» что-то необходимое (молоток для забивания надувных гвоздей, формочки для

леденцового замка и т. д.). Пусть ребенок сам попросит эти вещи.

- Разложите необходимые для игры предметы в непривычном порядке — пусть ребенок вас поправит (это можно делать только тогда, когда ваш ребенок имеет четкое представление, как именно должны быть разложены предметы).

- Используйте музыку и движения, чтобы увеличить словесный отклик ребенка. Например, напевайте какую-нибудь хорошо знакомую детскую песенку несколько раз, пока раскачиваете ребенка на качелях, а потом пропустите куплет, чтобы ребенок сам включился в пение.

- Раскачивая ребенка, поймайте качели и придержите их, чтобы ребенок сказал «Давай», «Толкай».

ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ

Если ваш ребенок обладает повышенной чувствительностью, старайтесь начинать любую игру с глубокого давления. Для этого надо крепко обнять ребенка или надавить на какую-либо часть его тела, удерживая какое-то время и не перемещая руки по телу скользящим движением. А затем уже знакомьте его с новыми тактильными или двигательными ощущениями. Глубокое давление оказывает успокаивающий эффект на нервную систему, уравновешивая действие новых ощущений, которые в ином случае могут быть ребенку неприятны.

Если вы видите, что у вашего ребенка началась реакция отторжения на сенсорный стимул, который входит в данное занятие, измените стимул или перейдите к другому занятию.

Если ваш гиперчувствительный ребенок не говорит, особенно внимательно отслеживайте любые физиологические реакции на ваши действия. Если вы заметите у ребенка такие признаки, как обильное потоотделение, «бегающие глаза», тяжелое дыхание, нервные движения, — это означает, что он испытывает панику (ощущение, которое называют иногда «борьба или бегство») в ответ на сенсорный стимул.

В работе с детьми, которые быстро выдают реакцию паники, крайне важно внимательно отслеживать внешнее сенсорное окружение и подготавливать их заранее к будущим событиям и новым людям.



ПРИВЛЕЧЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ

Как только ваш ребенок ознакомится с разными видами игр, включающими в себя сенсорные и моторные действия, и начнет понимать простые правила традиционных игр, наступит время переходить к следующему шагу, который поможет ребенку исследовать свои возможности, — привлечению в игры сверстников. Привлечение сверстников на первых порах должно быть кратковременным, а сами игры и занятия должны быть



знакомы вашему ребенку. Не ожидайте, что первые игры пройдут без вашего участия и ребенок сможет свободно взаимодействовать с другими детьми. Вполне возможно, что он даже не станет пытаться вступать с другими детьми во взаимодействие, а если и вступит, то не поймет, что делать дальше. Чтобы лучше организовать совместную игру со сверстниками, запланируйте немного времени (для начала час или еще меньше) для таких занятий, которые помогут ему привыкнуть к компании. Можно чередовать настольные игры и занятия, в которых задействована мелкая моторика, с подвижными играми, где не требуется тесное взаимодействие.

Желаю удачи! Будьте здоровы!

Используемая литература:

- Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.
- Иллюстративный материал заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования.