

Чтобы лето не прошло даром!

Учебный год закончился... Впереди лето – пора отпусков и детского отдыха!

И теперь самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли. Летние каникулы самое подходящее время для того, чтобы накопить положительные эмоциональные ресурсы на весь следующий учебный год.



Летом ребенок получает много ярких впечатлений, больше находится на воздухе, двигательная активность возрастает. Лето — время отдыха, но не стоит забывать и о проделанной в течении года работе... Звуки поставлены и введены в речь, но, если не контролировать речь ребёнка, он легко может их вновь утратить, и всё придётся начинать сначала. Не спешите выбрасывать рекомендации, которые для Вас подготовил учитель – логопед! Ведь летний период можно использовать для закрепления пройденного материала. И не надо это делать в форме занятия. Игра, только игра!

✓ Во время прогулок или поездок Вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка в спонтанной речи, попросив его рассказать о чём-то, описать предмет.

✓ Если Вы отправляетесь на отдых, в отпуск – не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи.


✓ При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче.

✓ Чаще говорите с ребёнком, но следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения.




Игры на развитие дыхания

Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

 обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;




 пускать мыльные пузыри через соломинку (для этого можно разводить детский шампунь);




 можно надувать воздушные шарики;




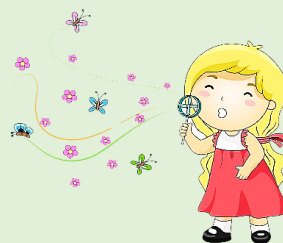
 стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;




 под руководством взрослого учиться плавать и нырять на маленькой глубине;



 дуть на детские вертушки и флигеля;




 можно устроить соревнования между детьми. Например, кто выше поддует пёрышко, или у кого вертушка будет вращаться дольше!







Игры на развитие мелкой моторики рук


Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

 любые навыки самообслуживания, т.е. когда ребёнок самостоятельно застёгивает или расстёгивает: молнии, кнопки, пуговицы, завязывает и развязывает шнурки;


 очень полезно совместно с ребёнком собирать и перебирать ягоды;




 дети могут помогать взрослому полоть грядки;

 очень нравится детям выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);




 а также играть с глиной, мокрым песком;

 немаловажно играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель).




В дождливые дни можно:


 собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

 перебирать крупы;


 раскрашивать раскраски цветными карандашами;

 складывать простые игрушки из бумаги (оригами);

 вышивать (крупным крестиком);

 завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);

 плести из бисера;

 лепить из пластилина, пластика, теста.





Игры на развитие грамматического строя речи

И в любое время можно поговорить с ребёнком в игры, которые способствуют развитию грамматического строя речи, связной речи.



Скажи наоборот (берёза высокая, а сирень низкая)



Посчитаем (одна бабочка, две бабочки, пять бабочек)



Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)



Один – много (одуванчик – одуванчики, море – моря, озеро - озёра)



Словообразование (лавочка из дерева – значит она какая? – деревянная)



Подбирать определения (какие бывают собаки: большие, служебные, злые и т.д.; какие бывают облака: белые, легкие, пушистые и т.д.);



Игра «Угадай, что я вижу» (ребёнок должен по описанию взрослого узнать задуманный предмет, например, «Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это?» - Берёза)



Назвать слова с определённым слогом, звуком;



Составлять предложения с заданными словами;



«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт...» «А если бы у меня была шапка-невидимка...»).



Игры на развитие фонематических процессов

Играем, развивая фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста:



Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д.);



Назови первый (последний) звук в слове;



Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

Уважаемые родители! Уделяйте своему ребенку больше внимания, чаще находитесь на свежем воздухе, посещайте игровые площадки и парк.

Желаю вам приятного отдыха и огромных успехов!