

Мастер- класс для родителей «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», Васильева И.В. учитель- дефектолог, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ковдорского муниципального округа детский сад № 5 «Теремок», г. Ковдор.

Цель: познакомить родителей с системой работы по развитию координации движений мелкой моторики рук у детей с особыми образовательными потребностями через нетрадиционное использование различных предметов и закрепить полученные знания на практике.

Задачи:

- ✓ познакомить участников с нестандартным оборудованием, которое окружает ребёнка в быту;
- ✓ показать приёмы работы и игры с различными предметами для развития: мелкой моторики рук, координации движений, зрительного и слухового восприятия, тактильной чувствительности рук, психических процессов, восприятия, переключения на разные виды деятельности, совершенствования двигательной памяти;
- ✓ обучение приёмам использования нестандартного оборудования с детьми в домашних условиях.

Оборудование: массажные мячи, платки, коврики, крупные бигуди, прищепки, счётные палочки, эспандеры, длинные бигуди, решётки, зубные щётки, бусы, резинки для волос, щётки, шестигранные карандаши.

Принципы организации мастер – класса:

1. Научная и методическая обоснованность цели, задач и содержания.
2. Знакомство с алгоритмом использования игр для развития мелкой моторики.
3. Демонстрация системы использования нестандартного оборудования в работе с ребёнком.
4. Практическое освоение родителями навыков работы с различными предметами, окружающими ребёнка в быту.
5. Организация обратной связи.

Участники мастер – класса: родители и дети с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста.

Сегодня я хочу продемонстрировать Вам систему работы по развитию координации движений мелкой моторики рук у Вашего малыша через использование различных предметов, которые окружают ребёнка в быту.

Больше всего на свете ребёнок хочет двигаться, для него движение — есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут движения ребёнка, тем глубже и осмысленнее станет его знакомство с миром.

Мелкая моторика — это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка «пользоваться» этими движениями.

Развитие ручной моторики у детей с особыми образовательными потребностями имеет свои особенности. Дети быстро утомляются, у них наблюдается моторная ограниченность, мышечная напряженность, замедленность выполнения движений руками и пальцами рук. А, как известно всем, ребёнок со скованными движениями неумелых пальцев отстаёт в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью.

Поэтому на коррекционно-развивающих занятиях я использую пальчиковые игры с нестандартным оборудованием для развития мелкой моторики рук у детей с особыми образовательными потребностями. В этих играх содержание стихотворения изображается с помощью движения рук и пальцев. Во время игр с различными предметами также задействована ориентировка в схеме тела.

Предложенные игры, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В комплект игр для развития мелкой моторики входят: массажные мячики, платочки, коврики, крупные бигуди, прищепки, счётные палочки, эспандеры, длинные бигуди, решётки, зубные щётки, бусы, резинки для волос, щётки, шестигранные карандаши и т.д.

Предлагаю Вашему вниманию несколько упражнений, которые Вы вместе с ребёнком легко можете повторить в домашних условиях.

Под стихотворное сопровождение взрослый и ребёнок выполняют различные упражнения:

Упражнения «С массажными мячиками».

Например:

Мячик сильно пожимаю и ладошку поменяю. (крепко сжимаем мячик поочередно в одной и в другой ладони).

«Здравствуй, мой любимый мячик!»- скажет утром каждый пальчик. Раз, два, три, четыре, пять. (касаемся мячиком каждого пальца правой и левой руки).

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает. (крепко сжимаем мячик поочередно в одной и в другой ладони).

Только брату отдаёт: брат у брата мяч берёт. (поочередно передаём мячик из одной руки в другую руку).

Под стихотворное сопровождение (интернет- ссылки я Вам дам в конце мастер-класса) выполняем такие упражнения, как: катаем мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо- влево между ладонями; катаем мячик по каждому пальцу правой и левой руки; сжимаем мячик поочередно в одной и в другой ладони; касаемся мячиком каждого пальца правой и левой руки; поочередно передаём мячик из одной руки в другую руку; берём мячик в любую руку и «прыгаем» им по ладони другой руки, затем меняем руки; кладём мячик на правую ладонь, каждым пальцем левой руки поочередно нажимаем на бугорки мячика, затем меняем руки; катаем мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями и т.д.

Упражнения *«С ковриками»*.

Взрослый и ребёнок садятся друг напротив друга, кладут коврик на колени или на любую ровную поверхность и выполняют упражнения:

Например:

Шла корова по дорожке- топ- топ, топ- топ! (сжимаем обе руки в кулаки, «шагаем по дорожке» как корова, тяжело ступая по неровной поверхности коврика).

А за ней бежала кошка- топ- топ- топ, топ- топ- топ. (ставим указательные и средние пальцы обеих рук на коврик и «идём» как кошка по коврику).

Под стихотворное сопровождение выполняем такие упражнения, как: сжимаем обе руки в кулаки, «шагаем по дорожке» (как корова), тяжело ступая по неровной поверхности коврика; ставим указательные и средние пальцы обеих рук на коврик и «идём» (как кошка) по коврику; указательные и средние пальцы обеих рук «бегут» по неровной поверхности коврика в любом направлении; подушечками пальцев водим по поверхности коврика- «чертим тропинки или линии» в любом направлении; указательные и средние пальцы обеих рук «прыгают» по неровной поверхности коврика в любом направлении; прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев по поверхности коврика; делаем извилистые движения кистями рук по поверхности коврика; поочередно гладим ладонями поверхность коврика и т.п.

Следующее упражнения *«С длинными бигуди»*.

Взрослый и ребёнок берут в руки длинную бигуди и замыкают её в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки под стихотворное сопровождение, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Например:

На большом диване в ряд

Куклы разные сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чипполино,

И котёнок, и слонёнок.

Раз, два, три, четыре, пять-

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать. (надеваем кольцо на каждый палец руки под счёт, начиная с большого и заканчивая мизинцем).

Упражнения «С зубными щётками».

Растираем щёткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого и заканчивая мизинцем; растираем щёткой ладонь правой, а затем левой руки под стихотворное сопровождение.

Упражнения «С бусами».

Перебираем бусы в руках, считаем бусины в прямом и обратном порядке.

Упражнения «С резинками для волос».

Тоже, что и с длинными бигуди.

А сейчас предлагаю Вам, уважаемые родители, попробовать поиграть с ребёнком, используя все эти упражнения.

Родители выполняют упражнения с ребёнком.



Обсуждение с родителями полученных результатов практической части мастер-класса.

Рекомендации для родителей:

✓ Прежде чем показать ребёнку пальчиковую игру с нетрадиционными предметами, сначала проиграйте её сюжет сами. Перед игрой следует обсудить её содержание, отработать ключевые движения и комбинации пальцев с предметами. Это не только подготовит ребёнка к правильному выполнению движений в игре, но и создаст благоприятный эмоциональный настрой.

✓ Если у ребёнка нет настроения, лучше отложить занятия до более подходящего момента.

✓ Играя с ребёнком, следует выражать радость, печаль, удивление, испуг, ведь то или иное событие ребёнок запомнит лучше, если оно будет эмоционально окрашено.

✓ Запаситесь терпением и не ждите мгновенной реакции. Поначалу ребёнок может быть пассивным слушателем и Вам придётся манипулировать его руками.

✓ Не ставьте перед ребёнком несколько задач одновременно.

✓ Работу проводите регулярно, систематически.

✓ Стихи следует произносить то повышая, то понижая голос, делая паузы, выделяя те или иные слова. Детям раннего возраста для начала достаточно выполнять движения вместе с взрослым.

✓ Не забывайте о том, что малыш воспринимает Ваши действия зеркально: произнося команду «влево», Вы должны делать «вправо» и наоборот.

✓ Ссылки, где можно посмотреть потешки, стихотворения, для использования в играх с ребёнком:

<https://ladushki.ru>

<https://deti-online.com>

<https://www.smart-kiddy.ru>

Желаю Вам успехов и приятных минут общения с ребёнком!

Используемая литература:

➤ Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».